

dr Wojciech Gajewski

Pomorska Liga Edukacyjna SYSTEMOWE WSPARCIE DLA SUKCESU UCZNIÓW I ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Pomorski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku jest koordynatorem konkursu Pomorskiej Ligi Edukacyjnej (PLE), organizowanej w ramach projektu pn. „Regionalny program wyrównywania szans edukacyjnych uczniów pomorskich szkół”, realizowanego w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027.

Obecna edycja konkursu, jak również wcześniejszy zakończony już projekt *Zdolni z Pomorza*¹, potwierdza skuteczność i systematyczność działań prowadzonych przez samorząd województwa pomorskiego, zmierzających do doskonalenia kompetencji społecznych uczniów na miarę szkoły XXI wieku. Zwiększanie szans na sukces edukacyjny uczniów pomorskich szkół poprzez rozwój ich kompetencji kluczowych, zainteresowań oraz talentów, kształtowanie postaw obywatelskich, proekologicznych, wpływających na budowanie więzi lokalnych i regionalnych, a także promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia – to nie tylko główne cele PLE w roku szkolnym 2024/2025, ale stały element w działalności samorządu województwa pomorskiego².

Autor za szczególnie ważne uznaje wszystkie działania zmierzające do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów napotykaających bariery o charakterze społecznym, ekonomicznym lub terytorialnym, a także szeroko rozumianą popularyzację wiedzy o Pomorzu, co miało odzwierciedlenie w treści przygotowywanych zadań konkursowych w edycji 2024/2025. Celem niniejszej publikacji jest przedstawienie rezultatów działań podjętych w ramach PLE oraz próba udzielenia pomocy w przygotowaniu nauczycieli do efektywnej pracy z uczniem w obliczu rozwoju wiedzy i techniki oraz przemian edukacyjnych.

Dyskurs nad kompetencjami, a w szczególności tymi społecznymi, to jedno z zagadnień chętnie podejmowanych w edukacji, obecne w podstawach programowych kształcenia ogólnego, doskonale też znane czytelnikom *Informatora Oświatowego*³. Na gruncie edukacji kom-

petencje społeczne najczęściej definiuje się „jako dyspozycję człowieka, którą osiąga się w ciągu życia przez wyuczenie się. Rozumiemy to jako złożony zespół cech psychofizycznych, na który składają się: wiedza, umiejętności, doświadczenia, zdolności, ambicje, style działania. Tak definiowane kompetencje poddają się obserwacjom, można je także kształtować i doskonalić, wprowadzając oddziaływanie zewnętrzne”⁴.

Czy zatem warto poszukiwać nowych rozwiązań w szkolnictwie i edukacji pomorskiej, które posłużą systemowemu wsparciu w zwiększaniu szans na sukces edukacyjny uczniów naszych szkół? Odpowiedź nie może być inna, jak tylko pozytywna.

Tegoroczne zadania konkursowe PLE z kompetencji społecznych sprawdzały u uczestników zarówno aspekt poznawczy, czyli umiejętność trafnego i sprawnego myślenia o sytuacjach społecznych, definiowania i klasyfikowania faktów, obserwacji i interpretacji relacji międzyludzkich, jak i motywacyjny – oznaczający tendencję do podejmowania ryzyka społecznego i angażowania się w interakcje społeczne, a także szeroko rozumianą otwartość i gotowość do podejmowania interakcji oraz wymiar behawioralny – inaczej zachowania (umiejętności) pozwalające jednostce na wejście w bezpośrednie relacje z innymi. Przykładem takiej interakcji może być chętnie podejmowana przez uczestników konkursu ze szkół podstawowych realizacja ciekawego zadania dodatkowego, którego konstrukcja zakładała przeprowadzenie rozmowy z bliską osobą (w formie wywiadu, relacji lub opowiadania) zmierzającej do uzyskania informacji wskazanej w temacie zadania. Drugoplanowym celem polecenia było wzbudzenie zainteresowania historią własnych przodków. Treść zadania była następująca:

Dziadkowie i wnuki Porozmawiaj z najbliższymi, poznaj historię Twoich przodków. Przygotuj pisemną

otwartą – czy tylko dla ambitnych? Próba poszukiwania odpowiedzi na przykładzie zadań konkursowych VI edycji Pomorskiej Ligi Zadaniowej „Zdolni z Pomorza” [w:] „Informator Oświatowy” nr 3/2022 r., Biuletyn ODN w Słupsku – Lipiec – Wrzesień – 2022.

4. Katarzyna Martowska we wstępnym rozważaniu pracy *Psychologiczne uwarunkowania kompetencji społecznych* wymienia 10 różnych definicji kompetencji społecznych przypisując je do ponad 30 nazwisk polskich i zagranicznych badaczy tematu na przestrzeni ostatnich 40 lat. Por. K. Martowska: *Psychologiczne uwarunkowania kompetencji społecznych*, <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6641> [data pobrania: 2.04.2025]; R. Góralska, H. Solarczyk-Szwec, *O kompetencjach w kontekście polskiej ramy kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie*, „Edukacja Dorosłych” 2012, nr 2, s. 28.

1. Zob.: A. Kreft (red.), *Kreatywność uczestników Pomorskiej Ligi Zadaniowej „Zdolni z Pomorza”. Uczniowie twórcami zadań*, wyd. PODN w Słupsku, Słupsk 2023 r.

2. https://www.podn.slupsk.pl/Pomorska_Liga_Edukacyjna/projekty-i-programy [data pobrania: 22.04.2025].

3. Zob.: H. Solarczyk-Szwec, *Kompetencje, uwagi ogólne* [w:] tejże (red.): *Kompetencje społeczne i obywatelskie w podstawach programowych kształcenia ogólnego*, „Edukacja: studia, badania, innowacje” nr 3, Toruń 2020, s. 88-101; W. Gajewski, *Jak pracować z uczniem zdolnym? Kształtowanie kompetencji społecznych* [w:] „Informator Oświatowy” nr 3/2017 r., Biuletyn ODN w Słupsku – Lipiec – Wrzesień 2017; W. Gajewski, *Zadania*

pracę w formie wywiadu, relacji z rozmowy lub opowiadania o ich losie, edukacji, pracy zawodowej, zainteresowaniach, również o wielu innych rzeczach, które uznasz za warte przedstawienia. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.

Uwaga: w przygotowanej pracy będzie brana pod uwagę poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna oraz styl.

Podczas projektowania zadań, zarówno na etapie szkolnym (uczniowie rozwiązywali test składający się z zadań o zróżnicowanym poziomie trudności), jak również powiatowym i wojewódzkim (polegającym na samodzielnym rozwiązaniu zadań przygotowanych przez ekspertów, najczęściej były to zadania typu: krótkiej odpowiedzi np. odpowiedź pojedyncza, wyliczanie oraz rozszerzonej odpowiedzi np. rozprawka), dołożono starań, aby przygotowywane zadania łączyły umiejętności i postawy, przy czym:

- a) na wiedzę składały się fakty i liczby, pojęcia, idee, teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie;
- b) umiejętności definiowano jako zdolność i możliwość realizacji procesów oraz korzystania z istniejącej wiedzy do osiągania wyników;
- c) postawy wyrażały gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje⁵.

Zadania otwarte i zamknięte uwzględniały historię polityczną, historię społeczno-gospodarczą oraz historię kultury na przestrzeni wszystkich epok historycznych od starożytności poprzez średniowiecze, czasy nowożytne, wiek XIX aż do końca XX w. oraz umiejętności korzystania z informacji i jej tworzenia, rozumienia tekstów literackich, tekstu nieliterackiego czy zagadnień społeczno-politycznych. Zadania przedstawiały też współczesne problemy, ukazując wzajemne przenikanie się niektórych zagadnień, wyzwań, jak również wspólne uwarunkowania i fazy rozwoju społeczeństw.

Na potrzeby niniejszej publikacji udostępniamy czytelnikom wybrane przykłady zadań w roku szkolnym 2024/2025:

SZKOŁY PODSTAWOWE

Etap I – kwalifikacyjny

Materiał do zadania. *Złota maska pośmiertna starożytnego egipskiego faraona (uczniom udostępniono fotografię maski).*

Złota maska pośmiertna jest jednym z najbardziej znanych dzieł sztuki na świecie i wyróżniającym się symbolem starożytnego Egiptu. Należała do faraona:

- A. Tutanchamona
- B. Cheopsa
- C. Ramzesa
- D. Amenhotepa II

Zadanie dodatkowe

Promocja i budowanie pozytywnego wizerunku szkoły jest niezwykle istotna w toku rekrutacji nowych uczniów. Zaproponuj strategię promocyjną Twojej szkoły (plan, hasło, pomysły, przykłady skutecznego promowania), a następnie dobrać takie narzędzia marketingowe, które najbardziej się sprawdzą w przyciąganiu nowych uczniów.

Uwaga: w opisie zaproponowanej strategii i narzędzi marketingowych będzie brana pod uwagę poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.

SZKOŁY PONADPODSTAWOWE

Etap I – kwalifikacyjny

Spśród poniższych wydarzeń oznaczonych literami A – D wybierz wydarzenie chronologicznie pierwsze i wydarzenie chronologicznie ostatnie. W tabeli zaznacz litery, którymi oznaczono wybrane wydarzenia.

1.	Wydarzenie chronologicznie pierwsze	A	B	C	D
2.	Wydarzenie chronologicznie ostatnie	A	B	C	D

- A. zbrojny zamach stanu w Polsce, dokonany przez marszałka Józefa Piłsudskiego
- B. wprowadzenie stanu wojennego przez gen. Wojciecha Jaruzelskiego
- C. akcja pod Arsenalem, odbicie z rąk Gestapo Janka Bytnara
- D. pakt Ribbentrop – Mołotow

Warto zwrócić uwagę na fakt, iż skoro współczesna szkoła funkcjonuje w świecie dynamicznego rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych to zadania konkursowe muszą również stwarzać uczniom możliwość korzystania z różnorodnych narzędzi informatycznych, aplikacji edukacyjnych, urządzeń mobilnych, zasobów internetowych czy sieci społecznościowych. Nie ma już odwrotu od stosowania nowoczesnych technologii w dydaktyce, należy pogodzić się z rzeczywistością i faktem, że wiele młodych osób jest zafascynowanych nowymi technologiami. To właśnie korzystanie z TIK dostępnej w szkole czy w warunkach domowych pozwoliło uczestnikom tegorocznych zmagania w ramach PLE zrealizować szereg ciekawych rozwiązań do zaproponowanych zadań konkursowych. Bezsprzecznie, odwołania do nowoczesnych technologii w zadaniach konkursowych powinny się znaleźć także w kolejnej edycji PLE. Korzystając z szeroko

5. Zob.: Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=LEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=LEX:32018H0604(01)&from=EN), [data pobrania: 25.04.2025]

rozumianego oprogramowania użytkowego tegoroczni uczestnicy PLE mieli możliwość zmierzyć się m.in. z następującymi zadaniami:

SZKOŁY PODSTAWOWE

Etap II – powiatowy

W województwie pomorskim znajdziesz historyczne miejsca, o doniosłym znaczeniu związane z czasem II wojny światowej. Przygotuj prezentację dotyczącą jednego wybranego miejsca, które Twoim zdaniem najbardziej wpisuje się w historię naszego regionu.

SZKOŁY PONADPODSTAWOWE

Etap II – powiatowy

Epoka romantyzmu to czas, w którym młodzi ludzie pragnęli dokonywać wielkich zmian, burzyć obowiązujący porządek świata, obalać przesady, odrzucać to, co nakazuje rozum i kierować się sercem. A jak to wygląda współcześnie? Kim jest dzisiejszy romantyk? Ile zostało z XIX wiecznej romantyczności w dobie sieci, komunikatorów internetowych i telefonii komórkowej?

Korzystając ze znanych Ci lektur lub przykładów z historii, zasobów internetowych, encyklopedii, albumów zrealizuj temat w formie pracy pisemnej lub przygotuj prezentację.

Etap II – powiatowy

„Nie ma Kaszeb bez Polonii, a bez Kaszeb Polsci” – autorem tych słów jest Heronim Derdowski. Wyjaśnij Koleżankom i Kolegom mieszkającym w innych regionach Polski znaczenie tego cytatu oraz zaprezentuj sylwetkę autora. Temat możesz zrealizować w formie prezentacji multimedialnej.

Rozwiązania zadań konkursowych tegorocznej PLE z kompetencji społecznych ukazują samodzielność w formułowaniu odpowiedzi, co podkreśla niewątpliwie zaletę przygotowanych poleceń, ale również ich wady. Śledząc odpowiedzi, można w niektórych z nich zauważyć tok rozumowania uczestnika zmagających konkursowych, jego kreatywność czy właściwe operowanie wiedzą. Niestety, wielu uczniom sprawiało ogromną trudność zredagowanie choćby krótkiej wypowiedzi pisemnej i zajmowało im to więcej czasu niż merytoryczne rozwiązanie zadań zamkniętych. W niektórych przypadkach odpowiedzi charakteryzowały się niespójnością w zakresie kompozycji, jak również brakiem panowania nad całością wywodu, często internetowym, podręcznikowym ujęciem tekstu własnego piszących. Dla przeciwwagi można wskazać rozwiązania napisane poprawnym językiem w zakresie terminologii, umiejętności filologicznych czy doboru uzasadnienia do wartości w życiu człowieka. W literaturze przedmiotu przez ocenianie najczęściej rozu-

miemy system *gromadzenia i interpretowania informacji w celu wartościowania decyzji podejmowanych w trakcie konstrukcji i trwania każdego procesu*⁶ lub *zestawienie informacji na temat poziomu wiadomości, umiejętności i postaw ucznia*⁷. Organizatorom PLE szczególnie zależało na określeniu poziomu wykonania zadania przez uczestnika konkursu, zarówno w sensie jakościowym, jak i ilościowym oraz odpowiedzi na pytanie czy rozwija się w pożądanym kierunku, nabywa kompetencje społeczne⁸.

Zadania otwarte uczestników PLE sprawdzano w myśl zasady podejścia holistycznego, rozumianego jako *budowanie obrazu osiągnięć uczniów przez rozpoznanie struktur tych osiągnięć. Testowaniem osiągnięć uczniów za pomocą niewielkiej liczby złożonych zadań, dających okazję do ujawnienia i zastosowania schematów poznawczych, to jest indywidualnych modeli poznawania i działania*⁹. Należy się zgodzić z tezą, iż ocena holistyczna pozwala ustalić, jak uczeń stosuje swoje umiejętności, jak potrafi je powiązać. Informacja ta ma większą wartość, niż uzyskane podczas oceniania analitycznego, ponieważ dowiadujemy się, jak uczeń wykorzystuje swoją wiedzę. W przypadku umiejętności powiązania i wykorzystania różnych elementów wiedzy efekt końcowy, na przykład wypracowanie, może być wyższej jakości, niż wskazywałby na to pomiar analityczny. Uczeń bowiem sam wybiera te wiadomości i umiejętności, których użyje¹⁰.

Należy też pamiętać, że punktowanie zadań otwartych jest bardzo wymagające i mimo stosowania przez sprawdzających (oceniających punktowo) tych samych kryteriów, ocena nie zawsze mogła być w pełni obiektywna, a wynik końcowy niekiedy dyskusyjny.

Poniżej zamieszczono przykład poprawnej realizacji zadania 4. z etapu wojewódzkiego ze szkół podstawowych. Zadanie sprawdzało umiejętności i wiadomości w zakresie tworzenia własnego tekstu (komentarz do opinii) oraz stosowania wiedzy do rozwiązania problemu (poprzez uzasadnienie odpowiedzi z odwołaniem się do treści dowolnego wiersza). W uzasadnieniu opinii trafnie wykorzystano wiersz Wisławy Szymborskiej – *Nic dwa razy*. Szkoda, że w wielu innych pracach konkursowych dało się zauważyć brak znajomości poezji, która potrafi poruszyć emocje, pomóc zrozumieć siebie i otaczający świat, jego wartości oraz pobudzić wyobraźnię.

6. W. Walczak, *Jak oceniać ucznia? Teoria i praktyka*, Wyd. Galaktyka, Łódź 2001, s. 167.

7. E. Choraży, D. Konieczna-Śliwińska, S. Roszak, *Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka*, Wyd. PWN, Warszawa 2008, s. 274.

8. Szerzej na temat oceniania: B. Niemierko, *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, Wyd. WSiP, Warszawa 2002; *Ocenianie holistyczne w szkole i na egzaminach zewnętrznych. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli języka polskiego*, Wyd. GWO, Warszawa 2011.

9. B. Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia*, Wyd. WSiP, Warszawa 1999, s. 63.

10. R. Chamczyk, *Ocenianie holistyczne*, <https://materialy.supernauczyciel.pl/images/design/pdf/efektywne-nauczanie/ocenianie-holistyczne.pdf> [data pobrania: 08.05.2025].

Fundusze Europejskie dla Pomorza

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

URZĄD MARSZAŁKOWSKI WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

4. Czy opinia poety ks. Jana Twardowskiego: *wiersz jest poszukiwaniem kontaktu z drugim człowiekiem, może stanowić komentarz do tęsknoty współczesnego człowieka za miłością, szczęściem i byciem kochanym, w świecie gdzie panuje przekonanie, że tylko kariera, pieniądze oraz życiowy sukces przynoszą szczęście.*

Odpowiedź uzasadnij odwołując się do treści dowolnego wiersza. Pamiętaj o poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. [0 – 5 pkt].

Wiersz... omawia... opina... Ks. Jana Twardowskiego... może...
 stawia... komentarz... do tęsknoty współczesnego człowieka...
 miłości... szczęściem... bycia kochanym... w świecie... gdzie panuje...
 przekonanie... że tylko... kariera... pieniądze... sukces... przynoszą...
 szczęście... Idealnym punktem jest Wiersz Włostaw...
 Szymonowej... Mi... dwa... trzy... nie... skóra... Włostaw...
 w... wierszu... opisuje... tęsknotę... za... (Włostaw...
 wiersz... idealnie... ukazuje to... że... najwazniejszy...
 jest kontakt z drugim człowiekiem. W tym...
 jesteśmy... stwarzamy... zabiegamy... ale bez tego...
 kontaktu... staje się... ona... pustka...
 wiele innych...
 uwarunkowań... ale... wiersz Włostaw... Szymonowej...
 o... to...
 Przez...
 Włostaw... o wierszach...
 mieć... kontakt... z autorem...
 5-1
 4-2
 3-1

Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027

Strona 11

Źródło: Materiał udostępniony przez organizatora PLE. Edycja 2024-2025, etap wojewódzki, szkoła podstawowa. Praca: Dominik Piankowski, kl. VIII, ZS Lipusz, pow. kościerski.

W zdecydowanej większości piszący bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem, którego rozwiązanie polegało na wskazaniu daty urodzin poety ks. Jana Twardowskiego na podstawie fotografii rewersu monety okolicznościowej NBP i informacji z polecenia, które brzmiało:

Postać ks. Jana Twardowskiego cieszy się niezwykłą popularnością, ponieważ odwołuje się w swojej twórczości do uczuć najprostszych i najważniejszych w życiu człowieka. Zapoznaj się z materiałami źródłowymi, a następnie wykonaj polecenia (1 – 2).

Zadanie sprawdzało, czy zdający potrafią połączyć i przetworzyć informacje zawarte w tekstach źródłowych oraz w poleceniach do zadań.

Pracując z uczniami w ramach różnych inicjatyw, nie tylko w projekcie PLE, nauczyciele muszą rozbudzać i wspierać wielostronną aktywność uczniów w otaczającym ich świecie, tym poznawanym na zajęciach w szkole i tym doświadczanym osobiście. Kluczową rolą jest tu postawa nauczyciela i jego chęć wspierania uczniów. Takie podejście zapewnia samodzielność, aktywność, odpowiedzialność i w końcu sukces dziecka. Przy czym wskazane działania muszą być

odpowiednio skorelowane i systematyczne. Nie bez znaczenia jest tu także aspekt finansowy.

Pomorska Liga Edukacyjna wyzwala aktywność uczestnika, poprzez wyznaczony cel, któremu służyć mają nabywane wiadomości i umiejętności, zapewnia kontakt ucznia z poznawaną rzeczywistością z jednoczesnym oddziaływaniem na nią, przygotowuje do samodzielnego posługiwania się zintegrowaną wiedzą teoretyczną w sytuacjach praktycznych np. realizując odpowiednio dobrane zadania dodatkowe. Pojawia się jednak pytanie, czy tak jest w rzeczywistości? Czy nauczyciele zaangażowani w proces dydaktyczny widzą w kompetencjach społecznych rzeczywistą szansę młodego człowieka na jego sukces życiowy? Na te i zapewne jeszcze inne pytania odpowiedź przyniesie kolejna edycja PLE.

Bibliografia / netografia:

- Chorąży E., Konieczna-Śliwińska D., Roszak S., *Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka*, Wyd. PWN, Warszawa 2008.
- Gajewski W., *Jak pracować z uczniem zdolnym? Kształtowanie kompetencji społecznych* [w:] „Informator Oświatowy” nr 3/2017 r., Biuletyn ODN w Słupsku – Lipiec – Wrzesień 2017.
- Gajewski W., *Zadania otwarte – czy tylko dla ambitnych? Próba poszukiwania odpowiedzi na przykładzie zadań konkursowych VI edycji Pomorskiej Ligi Zadaniowej „Zdolni z Pomorza”* [w:] „Informator Oświatowy” nr 3/2022 r., Biuletyn ODN w Słupsku – Lipiec – Wrzesień – 2022.
- Górska R., Solarczyk-Szwec H., *O kompetencjach w kontekście polskiej ramy kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie*, „Edukacja Dorosłych” 2012, nr 2.
- Kreft A. (red.), *Kreatywność uczestników Pomorskiej Ligi Zadaniowej „Zdolni z Pomorza”. Uczniowie twórcami zadań*, Wyd. PODN w Słupsku, Słupsk 2023 r.
- Ocenianie holistyczne w szkole i na egzaminach zewnętrznych. *Materiały szkoleniowe dla nauczycieli języka polskiego*, opr. zb., Wyd. GWO, Warszawa 2011.
- Solarczyk-Szwec H., *Kompetencje, uwagi ogólne* [w:] tejże (red.), *Kompetencje społeczne i obywatelskie w podstawach programowych kształcenia ogólnego*, „Edukacja: studia, badania, innowacje” nr 3, Toruń 2020.
- Walczak W., *Jak oceniać ucznia? Teoria i praktyka*, Wyd. Galaktyka, Łódź 2001.
- https://www.podn.slupsk.pl/Pomorska_Liga_Edukacyjna/projekty-i-programy [dostęp: 06.06.2025]
- <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6641> [dostęp: 06.06.2025]
- [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN) [dostęp: 06.06.2025]
- <https://materiały.supernauczyciel.pl/images/design/pdf/efektywne-nauczanie/ocenianie-holistyczne.pdf> [dostęp: 06.06.2025]

dr Wojciech Gajewski

Ekspert Pomorskiej Ligi Edukacyjnej w zakresie kompetencji społecznych. Wykładowca akademicki i nauczyciel dyplomowany z ponad 30-letnim stażem pracy pedagogicznej, uczy historii w V LO im. Z. Herberta w Słupsku.